

---

**Formulario de Aprobación Curso de Actualización Metodologías de Enseñanza y Evaluación**

**Asignatura: Metodologías de Enseñanza y Evaluación**

(Si el nombre contiene siglas deberán ser aclaradas)

---

**Profesor de la asignatura <sup>1</sup>:** (título, nombre, grado o cargo, Instituto o Institución)

- Dra. QF Marina Míguez, grado 4, Unidad de Enseñanza de la Facultad de Ingeniería

**Profesor Responsable Local <sup>1</sup>:** (título, nombre, grado, Instituto)

**Otros docentes de la Facultad:** (título, nombre, grado, Instituto)

- MSc Silvia Loureiro, grado 3, Unidad de Enseñanza
- Mag. Ximena Otegui, grado 3, Unidad de Enseñanza
- Lic. en Psic. Luciana Chiavone, grado 2, Unidad de Enseñanza

**Docentes fuera de Facultad:** (título, nombre, cargo, Institución, país)

- Mag. Emy Soubiron – ANEP
- Mag. Karina Curione – Facultad de Psicología. UdelaR

**Instituto ó Unidad:** Unidad de Enseñanza

**Departamento ó Area:**

<sup>1</sup> Agregar CV si el curso se dicta por primera vez.

(Si el profesor de la asignatura no es docente de la Facultad se deberá designar un responsable local)

---

**Fecha de inicio y finalización:** Mayo - Octubre de 2014

**Horario y Salón:** el curso tendrá una modalidad semi-presencial

**Horas Presenciales:** 4 encuentros presenciales de 2,5horas cada uno: 10 horas

(se deberán discriminar las mismas en el ítem Metodología de enseñanza)

**Arancel: \$6000**

**Público objetivo y Cupos:**

(Si corresponde, se indicará el número de plazas, mínimo y máximo y los criterios de selección. Asimismo, se adjuntará en nota aparte los fundamentos de los cupos propuestos. Si no existe indicación particular para el cupo máximo, el criterio general será el orden de inscripción en el Depto. de Posgrado, hasta completar el cupo asignado)

---

Docentes y profesionales, estudiantes avanzados de enseñanza universitaria y terciaria.

Cupo máximo: 30

Cupo mínimo: 15

- Se adjunta nota fundamentando los cupos.

---

**Objetivos:**

- 1- Analizar diferentes teorías y modelos de aprendizaje humano y sus vínculos con la enseñanza.
- 2- Integrar aspectos conceptuales sobre aprendizaje y motivación.
- 3- Analizar los procesos de enseñanza y de evaluación.
- 4- Discutir herramientas para la mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

5- Articular modelos, teorías y propuestas metodológicas.

6- Promover la reflexión de los docentes sobre las diferentes metodologías de enseñanza y de evaluación.

---

**Conocimientos previos exigidos:** Como mínimo cursando estudios de nivel terciario o universitario

**Conocimientos previos recomendados:**

---

**Metodología de enseñanza:**

(comprende una descripción de las horas dedicadas por el estudiante a la asignatura y su distribución en horas presenciales -de clase práctica, teórico, laboratorio, consulta, etc.- y no presenciales de trabajo personal del estudiante)

- Clases presenciales
- Foro de discusión, ámbito en el que se profundizará semanalmente sobre los temas tratados en los encuentros presenciales;
- Actividades de producción individual y en pequeños grupos.

Los encuentros de trabajo, las actividades y los temas de discusión, estarán disponibles en la plataforma de apoyo a la educación denominada Moodle ([http://www.fing.edu.uy/uni\\_ens/aplicaciones/moodle/index.php](http://www.fing.edu.uy/uni_ens/aplicaciones/moodle/index.php)) así como toda la información relevante será publicada como anuncio en la pantalla de inicio del Moodle

- Horas clase (teórico): 25
- Horas clase (práctico):
- Horas clase (laboratorio):
- Horas consulta: 7
- Horas evaluación: 8
  - Subtotal horas presenciales + semipresenciales: 40
- Horas estudio: 15
- Horas resolución ejercicios/prácticos: 5
- Horas proyecto final/monografía: 15
  - Total de horas de dedicación del estudiante: 75

---

**Forma de evaluación:**

- Trabajos individuales y grupales a lo largo del curso.
- Participación regular en todos los foros.
- Presentación de un trabajo final individual. El mismo hará referencia a una situación de aula y su articulación con algunos de los contenidos teóricos de las clases y la bibliografía obligatoria del curso.

---

**Temario:**

- Modelos de Aprendizaje.
- Concepción sobre aprendizaje desde una perspectiva que integre la noción de aprendizaje con la práctica docente en contexto.
- Inteligencia.
- Proceso Motivacional. Perfiles motivacionales.
- Variables que inciden en la motivación por el aprendizaje.
- Modelos de enseñanza y epistemología.
- Metodologías de enseñanza.
- Aprendizaje basado en problemas

- Estrategias de aprendizaje y trabajo en grupos
  - Relaciones entre motivación, estrategias de aprendizaje y metacognición.
  - Evaluación educativa.
  - Investigaciones educativas (en distintos países, en particular en Facultad de Ingeniería de la UdelaR).
- 

**Bibliografía:**

(título del libro-nombre del autor-editorial-ISBN-fecha de edición)

- Ausubel, D. (2000), "Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva." Paidós, Barcelona.
- Ausubel, D.; Novak, J., y Hanesian, H., (1978), "Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo." Trillas.
- Campanario, J. y Moya, A. (1999) ¿Cómo enseñar ciencias? Principales tendencias y propuestas. Enseñanza de las Ciencias, 17 (2) pp 179 – 192. España.
- Carretero, M. y Castorina, J. (2013) "Desarrollo Cognitivo y Educación" Paidós. Argentina.
- Catsigeras, E; Curione, K. y Míguez, M. (2005) "El aprendizaje significativo del Cálculo en la Universidad" en Journal of Science Education, N 1, vol. 7, 2006 (January).
- Curione, K. (2010) Estudio de los perfiles motivacionales de los estudiantes de Ingeniería de la Universidad de la República en relación al Avance Académico. Tesis Magister en Psicología y Educación. Facultad de Psicología UdelaR.
- Damasio. (1997) "El error de Descartes". Ed. Andrés Bello.
- Fiore, E., Leymonié, J. (comp) (2007) Didáctica práctica para Enseñanza Media y Superior. Grupo magro. Montevideo.
- Gardner, H.; Kornhaber, M. & Wake, W. (2000), "Inteligencia. Múltiples perspectivas." Psicología cognitiva y Educación. AIQUE, Argentina.
- Goodrich, H. Cuando la valoración es instrucción y la instrucción es valoración: utilizando matrices analíticas para promover el pensamiento complejo y la comprensión. Tomado de "The Project Zero Classroom: views on understanding" editado por Lois Hetland y Shirley Veenema. Proyecto Cero. Pp 91 – 99.
- Huertas, J.A. (1997) "Motivación: querer aprender" Ed AIQUE, Argentina.
- Kempa, R. y Martín, M. (1989) "Modelos motivacionales y preferencias de los alumnos por diferentes métodos de enseñanza de la ciencia" Rev. Enseñanza de la Ciencia, Número Extra (III Congreso, Tomo 2.)
- Klimosvsky, G. (1995) Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología. A-Z Editora. Buenos Aires.
- López, B. y Hinojosa, E. (2001). Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos. Editorial Trillas. México.
- Loureiro, S.; Míguez, M. Rodríguez-Ayán, M. (2000 – 2001) Diseño de pruebas objetivas: evaluaciones de múltiple opción. Anuario Latinoamericano de Educación Química (ALDEQ) de la República Argentina.
- Loureiro, S.; Míguez, M. y Rodríguez-Ayán, M. (2000 – 2001) Análisis y calificación de evaluaciones de múltiple opción. Anuario Latinoamericano de Educación Química (ALDEQ) de la República Argentina.
- Mateos, M. (2001), "Metacognición y educación." AIQUE, Argentina.
-

- Míguez, M. (2013) "Estrategias didácticas para enseñanza media y superior". Grupo Magro. Montevideo
- Míguez, M. (2001) Investigación de una estrategia didáctica alternativa: prácticos de Inmunología de la Facultad de Química. Tesis de Maestría. UDELAR.
- Míguez, M (2008), "Análisis de las relaciones entre proceso motivacional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del área Científico-Tecnológica de la Universidad de la República." Tesis doctoral. Udelar
- Míguez, M. y Curione, K. (2004) "¿Qué concepciones manifiestan sobre el aprendizaje los docentes de las facultades del área científico-tecnológica? Primeras aproximaciones". En II Congreso de Enseñanza en Facultad de Ingeniería, en CD del Congreso, código 6-002, Montevideo.
- Míguez, M y Curione, K. (2005). "Aprendizaje de las Ciencias". Imp. Lapsus, Montevideo.
- Míguez, M. (2006) "El núcleo de una estrategia didáctica universitaria: motivación y comprensión". Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa, N° 3, vol. 2, abril de 2006.
- Novak, J. & Gowin, B. (1984), "Learning to learn." Cambridge University Press.
- Pozo, J.I. y Monereo, C. (1999) "El aprendizaje estratégico". Aula XXI Santillana, España.
- Resnik, L. (1999), "La educación y el aprendizaje del pensamiento." AIQUE, Argentina.
- Rodríguez, J. (2002) Aprendizaje basado en problemas. Editorial Médica Panamericana.
- Santos Guerra, M.A. (1996) Evaluación Educativa: un enfoque práctico de la evaluación de alumnos, profesores, centros educativos y materiales y didácticos. Colección respuestas educativas.
- Saturnino de la Torre (2000) "Una propuesta innovadora de formación integral para la Universidad del S. XX" En Saturnino de la Torre y Oscar Barrios (coord..) (2000) Estrategias didácticas innovadoras.
- Valle et. al. (1999), "Un model cognitivo - motivacional explicativo del rendimiento académico en la universidad", Estudios de psicología, 63:77-100.
-